

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС \_\_\_\_\_ «УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева  
11 \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная педагогика**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Дошкольное образование»**

**Карачаевск - 2023**

Составитель: к.пед.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.зав. кафедрой



А.А.Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....	16
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
7.1. Основная литература: .....	18
7.2. Дополнительная литература: .....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
9.1. Общесистемные требования.....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
11. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Дошкольная педагогика*

Целью изучения дисциплины является:

вооружение слушателей совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; методы воспитания;дидактические принципы в ДОУ.

**Уметь:**осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса в дошкольном образовании; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;формировать цели и задачивоспитательной работы с обучающимися, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников.

**Владеть:**навыками отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с	ПК.М-1.2. Проектирует занятия в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта

	<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников</p>	<p>дошкольного образования, стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; навыками отбора психолого-педагогических технологий для реализации развивающей педагогической деятельности</p>
ПК-2	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников</p> <p><b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников</p> <p><b>Владеть</b> <b>навыками</b> вовлечения дошкольников в различные виды деятельности</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду,</p>	<p>ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников</p>

	осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников  ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	<b>Уметь:</b> использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности
--	--	---	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	76
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	40
в том числе:	
лекции	20
семинары, практические занятия	20
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен
---	---------

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
2.	Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
3	Развитие, воспитание и развитие личности	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
4.	Педагогическая характеристика возрастных периодов	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
5.	Характеристика возрастного развития дошкольника	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
6.	Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
7.	Дидактические принципы в ДОУ	8	4	-	-	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад

8.	Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
9.	Целостный педагогический процесс учреждения	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
10.	Конвенция о правах ребенка	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
11.	Физическое воспитание дошкольников	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
12.	Нравственное воспитание дошкольников	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
13.	Умственное воспитание дошкольников	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
14.	Формирование эстетических чувств у дошкольников	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
15.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	6	4	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
16.	Основы семейного воспитания	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
17.	Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры	6	-	4	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
	Всего	76	20	20		36		



## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

##### **Лекция №1 Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции.**

Понятийный аппарат педагогики. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные требования к воспитателю.

##### **Лекция №2 Развитие, воспитание и формирование личности**

Биологические, природные факторы. Факторы направленного формирования личности. Факторы семейного воспитания. Родительское влияние на развитие личности ребенка.

##### **Лекция №3 Характеристика возрастного развития дошкольника**

Первый год жизни. Малыш от года до трех лет. Третий—четвертый годы жизни — младший дошкольный возраст. Пятый год жизни — средний дошкольный возраст. Шестой—седьмой год жизни — старший дошкольный возраст.

##### **Лекция №4 Дидактические принципы в ДОУ**

Принцип связи знаний, умений с жизнью и практикой. Принцип научности знаний. Принцип системности знаний. Принцип воспитывающей направленности знаний. Принцип всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений. Принцип доступности. Принцип наглядности.

##### **Лекция №5 Дидактические принципы в ДОУ. Принцип наглядности.**

Характеристика дидактических принципов. Технические средства обучения. Наблюдение. Требования к наблюдению. Показ. Демонстрация. Образец.

##### **Лекция №6 Целостный педагогический процесс**

Дошкольная дидактика. Типы обучения. Методы и формы организации обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.

##### **Лекция № 7 Физическое воспитание дошкольников**

Игра как фактор формирования здоровья, физических качеств, двигательных навыков и умений. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего дошкольного возраста. Характеристика моторного развития. Способы и нормативы моторного развития дошкольника. Обучение двигательным умениям и навыкам.

##### **Лекция №8 Умственное воспитание дошкольников**

Отечественные и зарубежные мыслители о значении игры в жизни дошкольников. Роль игры в умственном развитии дошкольников. Дидактическая игра как одно из средств обучения дошкольников. Формирование у детей элементарных математических представлений.

##### **Лекция №9 Игра как ведущий вид деятельности дошкольника**

Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. Развитие детского творчества и игрового замысла. Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.

## **5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:**

### **Практическое занятие №1 Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии**

1. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии.
2. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии.
3. Детские сады в России.

### **Практическое занятие №2 Педагогическая характеристика возрастных периодов**

1. Период младенчества и его характеристика.
2. Развитие детей от 1 года до 2 лет.
3. Особенности развития ребенка от 3 до 4 лет.
4. Характеристика возрастного периода от 5 до 6 лет.
5. Характеристика возрастного периода от 6 до 7 лет.

### **Практическое занятие №3 Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания**

1. Задачи дошкольной педагогики.
2. Общее понятие о методах воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения.
5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

### **Практическое занятие №4 Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей**

1. Типовая программа.
2. Программа «Радуга».
3. Программа «Детство».
4. Программа «Истоки».
5. Программа «Рекорд-Старт».

### **Практическое занятие №5 Конвенция о правах ребенка**

1. Конвенция о правах ребенка - Преамбула.
2. Содержание Конвенции о правах ребенка.
3. Статьи 1-17.

### **Практическое занятие №6 Нравственное воспитание дошкольников**

1. Необходимость воспитания культуры поведения с ранних лет.
2. Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста, характеристика её компонентов:
  - а) формирование культурно-гигиенических навыков;
  - б) культура общения между сверстниками и взрослыми, между мальчиками и девочками;
  - в) культура деятельности; бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе.
3. Методика формирования культуры поведения.

### **Практическое занятие №7 Формирование эстетических чувств у дошкольников**

1. История развития эстетического воспитания.
2. Педагоги-классики о роли природы в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Природа как источник и средство эстетического воспитания детей.
4. Методы и приемы эстетического воспитания дошкольников.

## Практическое занятие №8 Основы семейного воспитания

1. Условия семейного воспитания.
2. Родительское влияние на формирование личности ребенка на разных возрастных этапах.
3. Я - концепция ребенка и поведение родителей.
4. Выбор стиля воспитания.

## Практическое занятие №9 Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкально-дидактические

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Дидактические игры.
3. Театральные игры.
3. Музыкально-дидактические игры.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	Не знает: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	В целом знает: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	Знает: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	
	<b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	Не умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	В целом умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	Умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	

	<b>Владеть:</b> вовлекать дошкольников в различные виды деятельности	Не владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности	В целом владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности	Владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников <b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников				В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников Умеет в полном объеме формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников
	<b>Владеть:</b> навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности				В полном объеме владеет навыками вовлекать дошкольников в различные виды деятельности
<b>ПК-2; ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с	Не знает цели и задачи воспитательной работы с	В целом знает: цели и задачи воспитательной работы с	Знает : цели и задачи воспитательной работы с	

	обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	
<b>Уметь:</b>	Не умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
<b>Владеть:</b>	Не владеет	В целом	Владеет		

	<p>навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; вовлечения дошкольников в различные виды деятельности</p>	<p>навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; вовлечения дошкольников в различные виды деятельности</p>	<p>владеет навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; вовлечения дошкольников в различные виды деятельности</p>	<p>навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; вовлечения дошкольников в различные виды деятельности</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников ; стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников в</p> <p><b>Уметь:</b> использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных</p>				<p>В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников</p> <p>Умеет в полном объеме использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик</p>

	характеристик и возрастных особенностей обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками выбирать психолого- педагогически е технологии для реализации развивающей педагогическо й деятельности				и возрастных особенностей обучающихся  В полном объеме владеет навыками выбирать психолого- педагогически е технологии для реализации развивающей педагогическо й деятельности
--	--	--	--	--	---

**6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
2. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
3. Дошкольное воспитание и детские сады в России.
4. Особенности периода раннего детства. Его значение, роль взрослого в период становления функции ребенка.
5. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
6. Роль семьи в умственном воспитании детей.
7. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании развитии ребенка.
8. Особенности развития детей от 1,5 до 2-х лет. Задачи воспитания и организации жизни.
9. Задачи дошкольной педагогики.
10. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях.
11. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
12. Физическое воспитание. Задачи, формы и методы его осуществления.
13. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
14. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
15. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
16. Характеристика возрастного развития дошкольника. Малыш от года до трех лет (предметные действия, развитие речи, интеллектуальное развитие).
17. Педагогическая характеристика возрастных периодов (новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст).
18. Построение предметно-развивающей среды.
19. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников (предметная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность).
20. Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
21. Гуманизация содержания дошкольного образования.
22. Характеристика возрастного развития дошкольника. Младший дошкольный возраст.
23. Целостность и гармоничность физического, социального познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
24. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.



25. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: основы, сущность, структура и компоненты.
26. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
27. Система дошкольного образования: структура и содержание.
28. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
29. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
30. Основные задачи воспитания детей раннего возраста (от года до трех лет).
31. Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста.
32. Особенности развития детей от 0 до 5-6 месяцев. Задачи, содержание воспитания, режим.
33. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
34. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
35. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
36. Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.
37. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
38. Нравственное воспитание дошкольника. Задачи, методы и приемы.
39. Дать классификацию методам воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
40. Игрушка, её место в жизни ребенка.
41. Современные отечественные теории воспитания и развития ребенка.
42. Социокультурное формирование личности ребенка.
43. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
44. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
45. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
46. Личность педагога дошкольного учреждения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Дошкольная педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (проверка сформированности компетенции ПК-1)**

**Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста**

**Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:**

**Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
- 3. 4 года**
4. 7 лет

**Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- 3. Образовательная организация**

**Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Концепции дошкольного воспитания**

**Метод воспитания – это:**

Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания**
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

**На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

### **Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

### **Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

### **Педагогическая технология - это**

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. **совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели**
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

### **Педагогический процесс**

Выберите один ответ:

1. линейчат
2. **целостен**
3. эзотеричен
4. асоциален

### **Развитие педагогики обусловлено**

Выберите один ответ:

- 1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

### **Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**

Выберите один ответ:

- 1. зона ближайшего развития**
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

### **Современный этап дошкольного образования характеризуется:**

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
- 2. Вариативностью существующих программ и технологий**
3. Умением администрации ДОО находить спонсоров

### **Средство обучения - это**

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

### **Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
- 3. «кризиса 3 лет»**
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

- 1. Социальная педагогика**
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

### **Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**

Выберите один ответ:

- 1. произвольность**
2. непроизвольность

3. слепопроизвольность
4. инертность

**Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
- 2. физическое наказание**
3. внушение

**Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
- 2. знания и представления**
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

**В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
- 4. воспитание гуманности**

**Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. методы убеждения**
- 2. практические методы**
- 3. методы формирования сознания**
4. методы наказания

**Что входит в понятие «социальная действительность»?**

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
- 2. общественные явления**
3. материальные объекты

**Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
- 3. информативная**

**Назовите показатели социального развития ребенка:**

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
- 2. уровень знаний**
- 3. социальный статус**
- 4. уровень овладения навыками самообслуживания**

**Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

Выберите один ответ:

1. **необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности**
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

**Преимственность между детским садом и школой это:**

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. **одна из форм связи между образовательными учреждениями**

**Выберите виды готовности к обучению в школе:**

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. **интеллектуальная**
3. **мотивационная**

**Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. **желание учиться**
3. **интерес к школе**

**Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

Выберите один ответ:

1. **игровая деятельность**
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

**Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. **подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)**
3. психологическая подготовка

**Основа игр с правилами:**

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. **свод формализованных правил**
4. набор игровых действий

**Основная цель творческих игр:**

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. **насладиться процессом**
4. действия с предметами
5. реализация замысла

**Игровые методы относятся к группе:**

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
- 3. практических**

**Что является основной формой обучения в детском саду?**

Выберите один ответ:

1. кружок
- 2. занятия**
3. самостоятельная деятельность

**Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

Выберите один ответ:

**1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности**

2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
- 3. наглядности**

**Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
- 3. обучения**

**Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:**

Выберите один ответ:

- 1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности**
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

**Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
- 2. совместный со взрослым труд**
3. самообслуживание
4. длительные поручения

**Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

**В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

**Воспитание детей дошкольного возраста – это :**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

**Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

**Что входит в содержание дошкольного воспитания :**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**7.1. Основная литература:**

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



3. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол.** - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## ***7.2. Дополнительная литература:***

1. **Андрющенко, Е. В.** Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Арсентьева, В. П.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зебзеева, В. А.** Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - ISBN 978-5-4475-5879-6. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000022960/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022960/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет.** - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" / под редакцией В. Т. Кудрявцева.** - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000450033/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- 8. Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- 9. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций:** учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – Гл. 6. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 10. Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях.

	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 11. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>